



Arhiv družboslovnih podatkov

Gradivo vezano na raziskavo

Analiza izobraževanja na daljavo v času prvega vala epidemije covida-19 v Sloveniji, 2020

ADP-IDNo: COVIZ20

DOI: https://doi.org/10.17898/ADP_COVIZ20_V1

Vprašalnik 2

Izobraževanje na daljavo - Učitelji

Q1 - Na kateri stopnji izobraževanja poučujete? Izberite odgovor za stopnjo, na kateri imate večjo učno obvezo.

- ☐ 1. triletno
☐ 2. triletno
☐ 3. triletno
☐ srednja strokovna in poklicna šola
☐ gimnazija

Q2 - Koliko let že poučujete?

- ☐ 1 - 3 leta
☐ 4 - 6 let
☐ 7 - 18 let
☐ 19 - 30 let
☐ 31 - 40 let

Q3 - Kateri predmet poučujete? (razredne učiteljice oz. razredni učitelji označite razredni pouk)

- ☐ Razredni pouk
☐ Slovenščina oz. materinščina
☐ Matematika
☐ Naravoslovno-tehnični predmet
☐ Družboslovno-humanistični predmet
☐ Tuji jezik
☐ Umetnostni predmet
☐ Šport
☐ Strokovni predmet
☐ Drugo (napišite):

XLOKAC - Iz katere območne enote Zavoda RS za šolstvo prihajate?

- ☐ OE Celje
☐ OE Koper
☐ OE Kranj
☐ OE Ljubljana
☐ OE Maribor
☐ OE Murska Sobota
☐ OE Nova Gorica
☐ OE Novo mesto
☐ OE Slovenj Gradec
☐ ne vem

Q4 - Splošno doživljanje pouka na daljavo v primerjavi s poukom v razredu

Q5 - V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami, ki se nanašajo na poučevanje na daljavo v primerjavi s poučevanjem v razredu (pred koronavirusom)?

	1 - občutno manj kot v razredu	2 - nekoliko manj kot v razredu	3 - enako kot v razredu	4 - nekoliko bolj kot v razredu	5 - občutno bolj kot v razredu
Poučevanje mi je v izziv.	☐	☐	☐	☐	☐
Poučevanje je zame zahtevno.	☐	☐	☐	☐	☐
Poučevanje je zame stresno.	☐	☐	☐	☐	☐
Pri poučevanju sem ustvarjal/en/-a.	☐	☐	☐	☐	☐
Učence/učenke mi uspe pritegniti k sodelovanju.	☐	☐	☐	☐	☐
Učence/učenke lahko učinkovito usmerjam k realizaciji ciljev.	☐	☐	☐	☐	☐
Poučevanje mi daje energijo.	☐	☐	☐	☐	☐
Poučevanje zahteva od mene komunikacijo z učenci.	☐	☐	☐	☐	☐

Q6 - Ocenite, v kolikšni meri spodnje trditve držijo za vas.

	1 - sploh ne drži	2 - ne drži	3 - niti-niti	4 - drži	5 – popol- noma drži
Poučevanje na daljavo od mene zahteva drugačen pogled na znanje učencev.	☐	☐	☐	☐	☐
Ob poučevanju na daljavo sem spremenil/-a mnenje o tem, katero znanje učencev je zares pomembno.	☐	☐	☐	☐	☐
Ob poučevanju na daljavo sem spremenil/-a pogled na to, kaj je moja odgovornost zaznanje učenca.	☐	☐	☐	☐	☐
Ob poučevanju na daljavo sem spremenil/-a pogled na to, kaj je učenčeva odgovornost za njegovo znanje.	☐	☐	☐	☐	☐

Q7 - Organizacija pouka in raba digitalnih orodij**Q8 - Pojasnite, katera od spodnjih trditev najbolj ponazarja način izvajanja vašega pouka.**

- ☐ Pouk izvajam tako, da z učenci vzpostavim stik prek videokonferenc.
☐ Kombiniram videokonferenčno izvajanje pouka in usmerjanje učenja prek pisnih navodil.
☐ Pouk izvajam večinoma tako, da učencem posredujem pisna navodila za samostojno delo.
☐ Drugo (napišite):

IF (1) Q8 = [1, 2]

Q9 - Če pri svojem delu uporabljate videokonference, vas prosimo, da pojasnite, kakšen je vaš način dela.

	1 - nikoli	2 - redko	3 - včasih	4 - pogosto	5 - vedno
Učno vsebino učencem izključno razlagam.	☐	☐	☐	☐	☐
Pri razlagi učne vsebine učencem postavljam vprašanja in spodbujam razpravo.	☐	☐	☐	☐	☐
Razlago podkrepim z vizualizacijami.	☐	☐	☐	☐	☐
Učenci samostojno rešujejo naloge, jaz pa sem na voljo za vprašanja.	☐	☐	☐	☐	☐
Organiziram različne oblike sodelovalnega učenja.	☐	☐	☐	☐	☐
Drugo (napišite):	☐	☐	☐	☐	☐

Q10 - Kakšen je vaš običajni urnik dela na daljavo?

- ☐ Z učenci delam po enakem urniku kot pred zaprtjem šol.
☐ Z učenci delam po prilagojenem urniku, ki smo ga na šoli oblikovali za čas zaprtja šol.
☐ Urnik dela učencev sproti (npr. tedensko) usklajujemo z učitelji posameznega oddelka.
☐ Urnik dela tedensko usklajujem z učenci, neodvisno od kolegov.
☐ Naloge zastavim povsem neodvisno od urnika na daljši rok.
☐ Drugo (napišite):

Q11 - Pri načrtovanju dejavnosti učencev upoštevam njihovo obremenjenost z nalogami, ki jih morajo opraviti pri preostalih predmetih.

- ☐ Nikoli ☐ Redko ☐ Včasih ☐ Pogosto ☐ Vedno

Q12 - Izberite, na kakšen način v času izobraževanja na daljavo največkrat vzpostavite stik z učenci:

- ☐ Prek videokonference
☐ Prek elektronske pošte
☐ Prek spletnega učnega okolja (Moodle; Mahara, O365 itd.)
☐ Prek družabnih omrežij
☐ Prek telefona
☐ Drugo (napišite):

Q13 - Ali ste se na šoli uskladili glede načina sporazumevanja z učenci?

- ☐ Na šoli se glede tega nismo uskladili
☐ Na šoli smo se glede tega delno uskladili
☐ Na šoli smo se v celoti uskladili glede načina komuniciranja z učenci (e-pošta, spletne učilnice, oboje itd.)

Q14 - Kako pogosto naslavlja večino učencev (se oglašate, ste v stiku, npr. videokonferenčno ali s pisnim sporočilom)?

- ☐ Z večino učencev sem v dnevnem stiku
☐ Z večino učencev sem v stiku dva- ali večkrat tedensko
☐ Z večino učencev sem v stiku enkrat tedensko
☐ Z večino učencev sem v stiku približno na 14 dni
☐ Z večino učencev sem v stiku enkrat mesečno
☐ Drugo (napišite):

Q15 - Cilji in vsebine

Q16 - Ocenite, koliko ciljev, ki ste jih z letnim delovnim načrtom predvideli za obravnavo v času od marca do junija, vam je uspelo realizirati.

- ☐ Petino ciljev ali manj
- ☐ Četrtno ciljev
- ☐ Tretjino ciljev
- ☐ Polovico ciljev
- ☐ Dve tretjini ciljev
- ☐ Tri četrtine ciljev
- ☐ Skoraj vse ali vse cilje

Q17 - Če niste uresničili vseh ciljev označite, kaj je bil razlog temu?

- ☐ Način dela ne omogoča realizacije vseh načrtovanih ciljev
- ☐ Sledil/-a sem usmeritvam o zmanjšanju obsega ciljev Zavoda RS za šolstvo
- ☐ Drugo (napišite):

Q18 - Po katerih kriterijih ste izbrali cilje, ki ste jih obravnavali? (možnih je več odgovorov)

- ☐ Glede na pomembnosti ciljev
- ☐ Glede na zahtevnost ciljev
- ☐ Glede na aktualnost ciljev
- ☐ Glede na uresničljivost ciljev z izobraževanjem na daljavo
- ☐ Glede na odziv učencev
- ☐ Glede na možnost preverjanja in ocenjevanja doseženih ciljev
- ☐ Ciljev nisem izbral/-a, ker poskušam realizirati vse cilje

Q19 - Prosimo vas, da v zvezi s cilji ocenite še naslednje trditve.

	1 - sploh se ne strinjam	2 - se ne strinjam	3 - niti - niti	4 - se strinjam	5 - popolnoma se strinjam
Menim, da so vsi učni cilji, predvideni z učnim načrtom ali katalogom znanj, za večino učencev uresničljivi z izobraževanjem na daljavo.	☐	☐	☐	☐	☐
Pri pouku na daljavo imam realen vpogled v doseganje ciljev učencev.	☐	☐	☐	☐	☐
Učnih ciljev, ki se dotikajo socialno-čustvenega razvoja učencev, ne morem realizirati z izobraževanjem na daljavo.	☐	☐	☐	☐	☐
Načine uresničevanja ciljev prilagajam posameznemu učencu oz. skupinam učencev.	☐	☐	☐	☐	☐

Q20 - Katerim učnim vsebinam ste v času izobraževanja na daljavo posvetili več časa kot pri pouku v razredu?

- ☐ Enostavnejšim vsebinam
- ☐ Zahtevnejšim vsebinam
- ☐ Vsebinam, ki učence po navadi bolj pritegnejo
- ☐ Aktualnim vsebinam
- ☐ Učnim vsebinam sem posvetil/-a enako časa, kot jim posvetim pri pouku v razredu
- ☐ Drugo (napišite):

Q21 - Kako razmišljate o vsebinah, ki ste jih v letošnjem letu zaradi izobraževanja na daljavo izpustili?

- ☐ Te vsebine bom obravnaval/-a v prihodnjem šolskem letu.
- ☐ Te vsebine niso bistvene, zato se mi ne zdi usodno, če se učenci z njimi ne seznani.
- ☐ Izpustil/-a sem vsebine, ki se v učnem načrtu na zahtevnejši ravni ponovijo in bodo obravnavane takrat.
- ☐ Drugo (napišite):
- ☐ Nisem izpustil/-a nobenih vsebin.

Q22 - Strategije in metode dela

Q23 - Naslednja vprašanja se nanašajo na značilnosti nalog/dejavnosti, ki jih za učence sestavljate v času izobraževanja na daljavo, da bi učenci dosegli zastavljene cilje. Prosimo vas, da ocenite, kako pogosto te naloge zahtevajo:

	1 - nikoli	2 - redko	3 - včasih	4 - pogosto	5 - vedno
Pomnjenje prebranega	☐	☐	☐	☐	☐
Rutinsko reševanje za namen utrjevanje snovi	☐	☐	☐	☐	☐
Razumevanje prebranega (npr. ponazoritev z lastnim primerom)	☐	☐	☐	☐	☐
Uporabo naučenega v novih učnih situacijah	☐	☐	☐	☐	☐
Uporabo virov	☐	☐	☐	☐	☐
Učenje z raziskovanjem	☐	☐	☐	☐	☐
Analizo (dogodkov, podatkov, situacij itd.)	☐	☐	☐	☐	☐
Vrednotenje (dogodkov, situacij, podatkov itd.)	☐	☐	☐	☐	☐
Interpretacijo (podatkov, dogodkov itd.)	☐	☐	☐	☐	☐
Ustvarjalno mišljenje	☐	☐	☐	☐	☐

Q24 - Naslednja vprašanja spodaj se nanašajo na oblike dela, v katere usmerjate učence pri dejavnostih, ki jih opravljajo na daljavo. Prosimo vas, da ocenite v kolikšni meri jih spodbujate v:

	1 - občutno manj kot v razredu	2 - manj kot v razredu	3 - enako kot v razredu	4 - več kot v razredu	5 - občutno več kot v razredu
Individualno delo	☐	☐	☐	☐	☐
Delo v paru	☐	☐	☐	☐	☐
Skupinsko delo	☐	☐	☐	☐	☐

Q25 - Kakšne vrste izdelkov/dokazil o učenju pridobivate od učencev v času izobraževanja na daljavo. Izberete lahko do 5 najpogostejše zahtevanih vrst izdelkov/dokazil:

- ☐ Ustni odgovori učenca na vprašanja prek videokonference
- ☐ Rešene naloge v delovnem zvezku
- ☐ Izpolnjen učni list
- ☐ Krajši pisni povzetek predelane učne vsebine
- ☐ Pisni odgovor na kompleksnejša vprašanja iz obravnavane učne vsebine
- ☐ Miselni vzorec, ki ga učenec/učenka oblikuje ob samostojni predelavi učne vsebine
- ☐ Govorni nastop prek videokonference
- ☐ Posnetek govornega nastopa učenca
- ☐ Pisna samorefleksija učenca/učenke o učenju
- ☐ Različne "običajne predstavitve" (plakati, zloženke itd.)
- ☐ Različne e-predstavitve (plakati, prosojnice, zloženke itd.)
- ☐ Referat ali seminarska naloga
- ☐ Poročilo o projektu, raziskavi
- ☐ Praktični izdelek
- ☐ Raznovrstni skupinski izdelki
- ☐ Raznovrstne vsebine elektronskega listovnika učenca/učenke
- ☐ Drugo (napišite):

Q26 - Ocenite, v kolikšni meri naloge, ki jih sestavljate za izobraževanje na daljavo, usmerjajo učence/učenke, da:

	1 - nikoli	2 - redko	3 - včasih	4 - pogosto	5 - vedno (vse naloge)
Oblikujejo cilje svojega učenja	☐	☐	☐	☐	☐
Oblikujejo kriterije uspešnosti	☐	☐	☐	☐	☐
Načrtujejo korake uresničevanja ciljev	☐	☐	☐	☐	☐
Zbirajo raznovrstne dokaze (npr. izdelke, refleksije itd.) o učenju	☐	☐	☐	☐	☐
Drug drugemu dajejo povratne informacije	☐	☐	☐	☐	☐
Dobijo vsebinsko povratne informacije od učitelja	☐	☐	☐	☐	☐
Na podlagi vsebinsko povratne informacije izboljšujejo dosežke	☐	☐	☐	☐	☐
Samostojno vrednotijo svoje izdelke/dokazila o učenju v skladu s kriteriji uspešnosti	☐	☐	☐	☐	☐

Q27 - Preverjanje in ocenjevanje znanja**Q28 - Katera dokazila aktivnega učenja se vam zdijo relevantna informacija o učenčevem znanju?**

	1 - sploh ni relevantno	2 - ni relevantno	3 - niti-niti	4 - je relevantno	5 - zelo je relevantno
Ustni odgovori učenca na vprašanja prek videokonference	☐	☐	☐	☐	☐
Rešene naloge v delovnem zvezku	☐	☐	☐	☐	☐
Izpolnjen učni list	☐	☐	☐	☐	☐
Krajši pisni povzetek predelane vsebine	☐	☐	☐	☐	☐
Pisni odgovor na kompleksnejša vprašanja iz obravnavane učne vsebine	☐	☐	☐	☐	☐
Miselni vzorec, ki ga učenec oblikuje ob samostojni predelavi učne vsebine	☐	☐	☐	☐	☐
Govorni nastop prek videokonference	☐	☐	☐	☐	☐
Posnetek govornega nastopa učenca	☐	☐	☐	☐	☐
Pisna samorefleksija učenca o učenju	☐	☐	☐	☐	☐
Različne "običajne predstavitve"(plakati, zloženke itd.)	☐	☐	☐	☐	☐
Različne e-predstavitve(plakati, prosojnice, zloženke itd.)	☐	☐	☐	☐	☐
Referat ali seminarska naloga	☐	☐	☐	☐	☐
Poročilo (o projektu, raziskavi, eksperimentu itd.)	☐	☐	☐	☐	☐
Praktični izdelek	☐	☐	☐	☐	☐
Raznovrstni skupinski izdelki	☐	☐	☐	☐	☐
Raznovrstne vsebine elektronskega listovnika učenca/učenke	☐	☐	☐	☐	☐
Drugo (napišite):	☐	☐	☐	☐	☐

Q29 - Kaj ocenjujete v času izobraževanja na daljavo? Označite do 5 dosežkov/izdelkov, ki jih ocenjujete:

- ☐ Ustne odgovore na vprašanja prek videokonference
☐ Rešene naloge v delovnem zvezku
☐ Pisne odgovore na vprašanja, ki mi jih učenec/učenka posreduje (po e-pošti, v spletni učilnici itd.)
☐ Referat ali seminarsko nalogo
☐ Poročilo (o projektu, raziskavi, eksperimentu itd.)
☐ Izpolnjen učni list
☐ Krajši (pisni ali avdio) povzetek predelane učne vsebine
☐ Miselni vzorec, ki ga učenec/učenka oblikuje ob samostojni predelavi učne vsebine
☐ Govorni nastop prek videokonference
☐ Posnet govorni nastop
☐ Pisno samorefleksijo učenca/učenke o učenju
☐ Plakate, elektronske predstavitve, zloženke
☐ Posnet (ali fotografiran) praktični izdelek
☐ Raznovrstne skupinske izdelke
☐ Elektronski listovnik učenca/učenke
☐ Rezultate elektronskega kviza znanja
☐ Drugo (napišite):
☐ Ne izvajam ocenjevanja

Q30 - Pri ocenjevanju izvajam diferenciacijo tako, da:

- ☐ Prilagajam način ocenjevanja (pisno, ustno, praktično)
☐ Prilagajam dolžino ocenjevanja (npr. čas pisanja)
☐ Prilagajam termin ocenjevanja (dogovorjen termin)
☐ Drugo (napišite):
☐ Pri ocenjevanju ne izvajam diferenciacije

Q31 - Varnost in spodbudnost učnega okolja**Q32 - Koliko učencev, ki so potrebovali poseben pristop (posebne potrebe, priseljenci, učenci Romi, socialno ogroženi, nadarjeni itd.) poučujete?**

- ☐ 0 učencev
☐ 1 do 5 učencev
☐ 6 do 10 učencev
☐ 11 ali več

IF (2) Q32 = [2, 3, 4]

Q33 - Kako tem učencem prilagajate pouk? (izberete lahko več odgovorov)

- ☐ Prilagam način poučevanja.
- ☐ Prilagam gradiva (npr. jezik, ga slikovno podkrepili, označili ključne besede, velikost pisave, obsežnost).
- ☐ Preverjam razumevanje po danih navodih.
- ☐ Prilagam čas (reševanja nalog, preverjanja).
- ☐ Prilagam ocenjevanje.
- ☐ Vključujem specialno pedagoginjo in učitelje, ki so še posebej zadolženi za delo z določenim otrokom.
- ☐ Ničesar ne prilagam.

Q34 - Ocenite spodnje trditve, ki se nanašajo na izobraževanje na daljavo:

	1 - sploh ne drži	2 - ne drži	3 - niti-niti	4 - drži	5 - popolnoma drži
S kolegi v aktivu dobro sodelujem.	☐	☐	☐	☐	☐
S kolegi na šoli (tudi tistimi izven aktiva) dobro sodelujem.	☐	☐	☐	☐	☐
Pri izobraževanju na daljavo imam podporo ravnatelja/-ice.	☐	☐	☐	☐	☐
Ravnatelj/-ica me motivira pri izvajanju izobraževanja na daljavo.	☐	☐	☐	☐	☐
Pri izobraževanju na daljavo sem deležen/-na različnih pritiskov ravnatelja/-ice.	☐	☐	☐	☐	☐
Sodelovanje s starši v času izobraževanja na daljavo je dobro.	☐	☐	☐	☐	☐
Motivacija učencev je v času izobraževanja na daljavo visoka.	☐	☐	☐	☐	☐

Q35 - S kakšnimi stiskami se na vas kot razrednika v času izobraževanja na daljavo obračajo učenci? (izberete lahko več odgovorov):

- ☐ Da nimajo dostopa do računalnika, ker je v družini samo en računalnik
- ☐ Da nimajo prostora za učenje
- ☐ Da nimajo podpore staršev pri učenju
- ☐ Da so starši od učenca terjali, da varuje sorojence
- ☐ Da so učenci osamljeni (se ne družijo s sošolci)
- ☐ Da ne razumejo navodil
- ☐ Da težko opravijo vse zadolžitve
- ☐ Drugo (napišite):
- ☐ Name se v zvezi s tem ni obrnil nihče

Q36 - Na katerih področjih digitalnih kompetenc, navedenih spodaj, ste v času izobraževanja na daljavo napredovali?

	1 - nisem napredoval/ -a	2 - sem nekoliko napredoval/ -a	3 - sem srednje napredoval/ -a	4 - sem precej napredoval/ -a	5 - sem zelo napredoval/ -a
Zagotavljanje dostopa do učnih virov in dejavnosti vsem učencem.	☐	☐	☐	☐	☐
Raba digitalnih tehnologij pri aktivnem vključevanju učencev.	☐	☐	☐	☐	☐
Raba digitalnih tehnologij za diferenciacijo in personalizacijo.	☐	☐	☐	☐	☐
Raba digitalnih tehnologij za izboljšanje komuniciranja z učenci, sodelavci in starši.	☐	☐	☐	☐	☐
Izbiranje digitalnih virov za poučevanje in učenje.	☐	☐	☐	☐	☐
Izdelovanje in poustvarjanje digitalnih virov za namene poučevanja.	☐	☐	☐	☐	☐
Varnost in zaščita na spletu.	☐	☐	☐	☐	☐
Raba digitalne tehnologije za naslavljanje različnih učnih potreb učencev.	☐	☐	☐	☐	☐
Raba digitalne tehnologije za povratno informacijo učencem.	☐	☐	☐	☐	☐
Raba digitalne tehnologije za izboljšanje sodelovanja učencev.	☐	☐	☐	☐	☐
Raba digitalne tehnologije za formativno in sumativno vrednotenje.	☐	☐	☐	☐	☐
Drugo (napišite):	☐	☐	☐	☐	☐

Q37 - Kaj v času izvajanja izobraževanja na daljavo v zvezi s svojim profesionalnim delovanjem vidite kot priložnost?

	1 - sploh se ne strinjam	2 - se ne strinjam	3 - niti-niti	4 - se strinjam	5 - popolnoma se strinjam
Spoznal/-a sem, da lahko bolj zaupam v zmožnosti učencev.	☐	☐	☐	☐	☐
Učence v večji meri obravnavam kot partnerje na poti do znanja.	☐	☐	☐	☐	☐
Pri poučevanju na daljavo sem še bolj ustvarjalen/-na.	☐	☐	☐	☐	☐
Nekatere učence sem bolje spoznal/-a.	☐	☐	☐	☐	☐
Spremenil/-a sem pogled na učenje in poučevanje.	☐	☐	☐	☐	☐
Zdaj drugače vidim, kaj je zares pomembno, da učenec/učenka zna.	☐	☐	☐	☐	☐
Drugo (napišite):	☐	☐	☐	☐	☐

Q38 - Katere pristope k poučevanju, ki ste jih uporabljali v času poučevanja na daljavo, boste ohranili tudi pri poučevanju v razredu? (izberete lahko več odgovorov)

- ☐ Povečal/-a bom nabor izdelkov/dokazil o učenju, ki jih bom ocenjeval/-a
- ☐ Ohranil/-a bom ustvarjanje posnetkov za učence za različne namene (npr. ponoven ogled razlage, utrjevanje snovi ...)
- ☐ Ohranil/-a bom sodelovanje z učenci v virtualnem učnem okolju (npr. spletna učilnica Moodle, Google Classroom, MS Teams)
- ☐ Ohranil/-a bom učne ure na daljavo
- ☐ Ohranil/-a bom objavljane vsebin na svoji spletni strani
- ☐ Učenci in učence bodo zbirali dokazila o učenju v listovnik
- ☐ Drugo (napišite):
- ☐ Ohranil/-a ne bom nobenega pristopa

Q39 - S katerimi težavami se srečujete pri izvajanju izobraževanja na daljavo?

	1 - sploh ne držim	2 - ne držim	3 - niti-niti	4 - držim	5 - popolnoma držim
Nimam zagotovljene podporne tehnologije (računalnik, slušalke, kamera, mikrofoni, tiskalnik, internetna povezava ...).	☐	☐	☐	☐	☐
Nimam ustreznega prostora za delo.	☐	☐	☐	☐	☐
Nisem vešč/-a različnih digitalnih orodij in vsebin za namene poučevanja.	☐	☐	☐	☐	☐
Nekaterih učencev na daljavo ne morem doseči.	☐	☐	☐	☐	☐
Spremembe so prehitre in jim ne morem slediti.	☐	☐	☐	☐	☐
Težje se je natančno sporazumeti prek računalnika kot v živo.	☐	☐	☐	☐	☐
Drugo (napišite):	☐	☐	☐	☐	☐

Q40 - Ocenite, kako vešč/-i ste v tem trenutku:

	1 - tega ne znam narediti	2 - to naredim le s pomočjo drugega	3 - to naredim samostojno, vendar s težavami	4 - to naredim samostojno, brez težav
Uporabe vsaj enega videokonferenčnega okolja za namene poučevanja na daljavo	☐	☐	☐	☐
Uporabe vsaj enega izmed spletnih učnih okolij (npr. spletna učilnica Moodle, Google Classroom, MS Teams)	☐	☐	☐	☐
Uporabe vsaj enega orodja za sodelovalno delo na daljavo	☐	☐	☐	☐
Izdelave posnetkov z razlago učnih vsebin	☐	☐	☐	☐
Snemanja in deljenja spletnih predavanj	☐	☐	☐	☐
Sestavljanja nalog in dejavnosti za samostojno učenje nove učne vsebine	☐	☐	☐	☐
Sestavljanja nalog/dejavnosti za preverjanje znanja na daljavo	☐	☐	☐	☐
Sestavljanja nalog/dejavnosti za ocenjevanje znanja na daljavo	☐	☐	☐	☐
Prilagajanja dejavnosti posameznikom in skupinam učencev za učenje na daljavo	☐	☐	☐	☐

Q41 - Kako na splošno ocenjujete kakovost pouka, ki ga izvajate na daljavo?

- ☐ Občutno slabše kot v razredu
- ☐ Slabše kot v razredu
- ☐ Enako kot v razredu
- ☐ Boljše kot v razredu
- ☐ Občutno boljše kot v razredu

Q42 - Kaj še potrebujete, da bi povsem suvereno in učinkovito uporabljali digitalno tehnologijo, tako za izobraževanje na daljavo kot za pouk v razredu? (izberite 3 najpomembnejše potrebe)

- ☐ Potrebujem čas, da se prilagodim in najdem svoj pristop.
- ☐ Potrebujem natančna priporočila o poučevanju.
- ☐ Potrebujem izobraževanje za rabo digitalnih tehnologij za doseganje ciljev za učenje in poučevanje na daljavo.
- ☐ Potrebujem izobraževanje za rabo digitalnih tehnologij za doseganje ciljev za učenje in poučevanje v razredu.
- ☐ Potrebujem posnetke zahtevnejših učnih vsebin, da bi si jih lahko učenci ogledali večkrat.
- ☐ Potrebujem večjo odzivnost učencev pri izobraževanju na daljavo.
- ☐ Potrebujem zaupanje ravnatelja v mojo strokovno avtonomijo.
- ☐ Potrebujem zaupanje staršev v strokovnost mojega dela.
- ☐ Potrebujem izmenjavo primerov dobrih praks.
- ☐ Potrebujem podporo, pomoč in dialog s sodelavci.
- ☐ Drugo (napišite):